



**Openbaar Onderwijs Emmen**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**Naam school: obs de Dordtse Til**

**Openbaar Onderwijs Emmen**

**Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen**

**Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl**

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

*“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.*

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;**
- B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.**

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021.

Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

## A. Algemeen gedeelte

### 1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

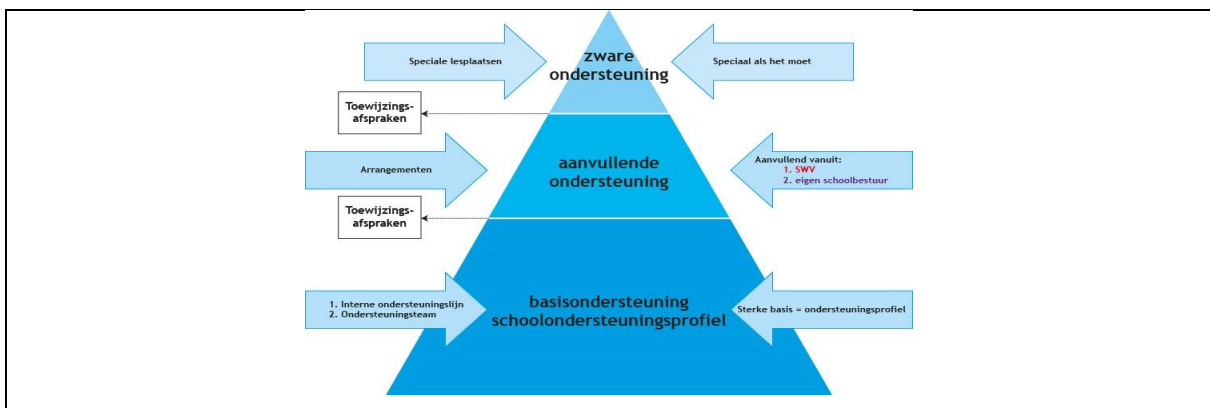
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)



## 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

## 3. Extra ondersteuning (**Basisondersteuning overstijgende zorg**) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

NB deze bovenstaande procedure kan aangepast worden m.i.v. schooljaar 2017-2018.

## B. Schoolspecifiek gedeelte

### 1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs de Dordtse Til – 17EJ
• Adres	Walevest 10
• Postcode + Plaats	7885 AK Nieuw-Dordrecht
• Telefoon	0591-390175
• E-mail	administratie@obs-dordtsetil.nl
• Website	<a href="http://www.obs-dordtsetil.nl">www.obs-dordtsetil.nl</a>

### 2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven.

De visie van de school luidt:

De leerkrachten hebben positieve verwachtingen over het effect van hun eigen onderwijs en de mogelijkheden van hun leerlingen.

Elk kind heeft talenten en mogelijkheden. We proberen het beste uit elke leerling te halen.

De Dordtse Til is een veilige plek voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor ontwikkeling.

Opbrengstgericht werken is de basis van ons lesgeven. Systematische evaluatie van de leerlingprestaties zijn vanzelfsprekend.

Ruimtes en lokalen worden effectief ingericht als leerrijke omgeving.

De Dordtse Til werkt met een breed onderwijsaanbod. Van cognitief, expressief, lichamenlijk tot sociaal-emotioneel.

Tijdens de lessen wordt er veel aandacht besteed aan normen en waarden.

Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en externe deskundigen is de basis voor succes.

Educatief partnerschap. Samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Telkens zijn we op zoek naar mogelijke verbeteringen voor ons onderwijs. We werken als een lerende organisatie.

In de basis werken we vanuit de BAS-principes. We hanteren de kenmerken van adaptief onderwijs (onderwijs op maat).

Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerproces. Ze hebben zelf inzicht in en invloed op hun eigen ontwikkeling.

Dit houdt in dat er ten aanzien van passend onderwijs een breed onderwijsaanbod wordt aangeboden waarin verschillende talenten van leerlingen aan bod komen. We richten ons daarbij niet alleen op de basisvaardigheden (rekenen/taal), maar zetten ook in op cognitieve, expressieve, lichamenlijke en sociaal-emotionele vaardigheden.

Waar mogelijk proberen we kinderen zo lang mogelijk op te vangen en passend les te geven binnen de veiligheid en vertrouwde omgeving van de school en het dorp.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school. In het Ondersteuningsplan OOE staat meer over Passend Onderwijs.

### 3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2017	<b>112</b>		
• Aantal leerlingen naar gewicht	0: 101	0,3: 6	1,2: 5
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	<b>5</b>		
• Gem. groeps grootte	<b>23</b>		

3.2 Invulling basisondersteuning
<p>Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de “Checklist Basisondersteuning”. Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.</p>
<p><b>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving: we zetten in op een goed pedagogisch klimaat waarin elk kind mag zijn wie hij/zij is. We doen dit onder andere met de inzet van de methode Leefstijl.</li> <li>* Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld: deze wordt opgesteld wanneer we met een leerling overgaan naar een eigen leerlijn op 1 of meerdere vakgebieden.</li> </ul> <p>Zie voor verdere info “Zorgplan 2017-2020”</p>
<p><b>2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De school heeft een effectieve interne onderwijsstructuur: we proberen in aanbod en aanpak zoveel mogelijk op elkaar aan te sluiten. We hechten veel waarde aan een duidelijke dagstructuur.</li> <li>* De leerkrachten, intern begeleider en schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties: dit doen we door teamscholing, individuele scholing en het volgen van de gesprekkencyclus.</li> <li>* De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning; de intern begeleider heeft 1 keer per 8 weken een 1-2-3-4tje waar het SMW, CG, GGD en school de zorg rondom leerlingen bespreken. Daarnaast zijn er voor de IB-er ook nog overlegmomenten met de intern begeleiders binnen hetzelfde cluster en met alle intern begeleiders samen.</li> <li>* De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs: sinds dit schooljaar is er een leerlingenraad actief die meedenken in activiteitsaanbod en kwaliteitsimpulsen voor de school. De ouders worden op diverse momenten in het jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind(eren), we houden ouder- en kijkavonden.</li> <li>* De veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht m.b.v. SCOL.</li> <li>* De ouders en leerlingen vullen tweejaarlijks een tevredenheid enquête in.</li> </ul> <p>Zie voor verdere info “Zorgplan 2017-2020”</p>
<p><b>3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen: dit gebeurt door middel van lesobservaties, analyseren van methodetoetsen en analyseren van CITO-toetsen.</li> <li>* De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen: na de analyses wordt er planmatig gewerkt aan het groepsdoel en/of individuele doelen van leerlingen. De school maakt groeps- en of individuele plannen om de werkwijze in vast te leggen.</li> <li>* De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning: zie zorgplan, beleidsplan hoogbegaafdheid, protocol dyslexie, leesplan.</li> </ul>

#### 4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

- \* De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken: er wordt gewerkt volgens het directe instructiemodel. Er wordt gekeken welke aanpakken, leerstijlen en onderwijsbehoeften het beste passen bij onze leerlingen.
- \* De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning: dit doen we door middel van toetsanalyses, groeps- en leerlingbesprekingen en evaluaties van onze kwaliteitszorg.
- \* De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over: aan het eind van het schooljaar vind er een warme overdracht plaats tussen de oude en nieuwe leerkracht van een leerling. Ook de ouders worden in staat gesteld om de behoeften van hun kind toe te lichten aan een nieuwe leerkracht aan het begin van een schooljaar d.m.v. de omgekeerde oudergesprekken.
- \* De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

Zie voor verdere info “Zorgplan 2017-2020”

### 3.3 Beoordeling inspectie

Obs de Dordtse Til is voor het laatst door de inspectie bezocht op 30 januari 2014. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld.

Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

#### **Toelichting:**

##### Kwaliteit

*De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Dordtse Til op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat op het gebied van Zorg en begeleiding en Kwaliteitszorg enkele onderdelen verbeterd kunnen worden. Het reeds aan de school toegekende basisarrangement wordt gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtsarrangement eventueel moet worden aangepast.*

##### Naleving

*De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.*

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### 3.4 Ouders als educatieve partners

Ouders/verzorgers zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Als eerstverantwoordelijken willen zij invloed uitoefenen op het beleid en de werkwijze van de school, waarop hun kind is geplaatst. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen, waaronder pedagogisch klimaat, didactiek, de klassenorganisatie, etc.

Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen noemen we educatief partnerschap.

### 3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"><li>• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Werkmappen beginnende geletterdheid en gecijferdheid (CPS)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aanvankelijk technisch lezen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veilig Leren Lezen - kimversie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Voortgezet technisch lezen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estafette</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Begrijpend lezen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leeslink en toetsboekjes Tekstverwerken</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Taal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taal op Maat</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Spelling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spelling op Maat</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekenen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pluspunt</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wereldoriëntatie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geobas</li><li>• Speurtocht</li><li>• Natuniek</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Engels</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• The Team</li><li>• VTO van 1 t/m 8 in ontwikkeling</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preventieprogramma Leefstijl</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Talentontwikkeling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet van ateliers met divers aanbod</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatief aanbod</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impuls muziekonderwijs</li><li>• Cultuursubsidie Compenta</li><li>• Creatief aanbod in de ateliers</li></ul>

### 3.6 Aanpak voor gedrag

Aanpak van gedrag vraagt om te beginnen om goed onderwijs, dat wil zeggen effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd) en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Goed onderwijs en een stevig gemeenschapsgevoel liggen aan de basis van het verschil tussen een school met escalerende (gedrags)problemen enerzijds en een school waar leraren in staat zijn om de meeste gedragsproblemen aan te pakken binnen het primair proces van onderwijs geven anderzijds. Daarbij gaat het zowel om een boeiende en goed aangeboden onderwijsinhoud als om het creëren en in stand houden van een goede leeromgeving in een veilig en prettig pedagogisch-didactisch klimaat. Deze heeft drie basiskenmerken. Ten eerste wordt er veel belang gehecht aan de persoonlijke relaties tussen leraar (schoolleiders) en leerling. Daarbij gaat het om zaken als het organiseren van onderwijs in kleinschalig verband, het kennen (bij naam) van elke leerling, het tonen van interesse en (meestal) warmte, het praten met leerlingen en het serieus luisteren naar wat zij te zeggen hebben. Ten tweede het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge (maar niet te hoge) verwachtingen van de leerling. Tot slot het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels en grenzen in de klas en op school en een heldere curriculum- en lesopbouw. Daarbij ligt de nadruk steeds zo veel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Op obs de Dordtse Til voeren we actief beleid op het voorkomen van gedragsproblemen door te werken met het preventieprogramma Leefstijl, het registreren van incidenten en het voeren van gesprekken volgens ons sociaal veiligheidsplan.

Bij grensoverschrijdend gedrag volgen we het stappenplan zoals omschreven in het sociaal veiligheidsplan. We zetten in op het achterhalen van de oorzaak van het grensoverschrijdende gedrag en gaan vervolgens op zoek naar de passende hulp en begeleiding.

Zie voor verdere informatie het pestprotocol, sociaal veiligheidsplan en het zorgplan.



### 3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**  
Bij de signalering wordt er gebruik gemaakt van het protocol leesproblemen en dyslexie (groep 1/2 en groep 3 t/m 8).
- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**  
Preventief wordt er ingezet op veel extra leesondersteuning. Met leeszwakke leerlingen wordt ingezet op extra oefentijd en instructie. Deze begeleiding wordt vaak gedaan door onderwijsassistenten, stagiaires en/of de eigen leerkracht. Ook leerlingen ondersteunen elkaar bij het leesproces. Zo gaat groep 7 samen met kinderen van groep 4 tutorlezen. De mogelijkheden in aanpassingen zijn te vinden in ons beleidsplan dyslexie. De IB-er is gespecialiseerd in de aanpak en mogelijkheden bij de diagnostiek rondom dyslexie.

### 3.8 Dyscalculie

- **Signalering**  
Bij de signalering wordt er gebruik gemaakt van het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie.
- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**  
Preventief wordt er ingezet op veel extra rekeninstructie (rekenmuurtje bouwen). Met rekenzwakke leerlingen wordt ingezet op extra oefentijd en instructie. Deze begeleiding wordt vaak gedaan door onderwijsassistenten, stagiaires en/of de eigen leerkracht. Indien nodig gaan leerlingen op eigen leerlijn verder in het rekenproces. We hanteren dan de leerroutes vanuit de Passende Perspectieven. Dit altijd in goed overleg met de CG en ouders. De mogelijkheden in aanpassingen zijn te vinden in ons beleidsplan dyscalculie. Dit schooljaar hebben we een rekencoördinator in opleiding die de diagnostiek en aanpak rondom rekenproblemen verder in kaart gaat brengen.

### 3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**  
Bij de signalering wordt er gebruik gemaakt van het SIDI3 protocol meer- en hoogbegaafdheid.
- **Begeleiding**  
Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen maken we gebruik van de leerlijnen in de reken- en taalmethoden. Daarnaast maken we gebruik van Levelwerk om de verdieping te zoeken bij deze leerlingen. De IB-er is geschoold als 'coördinator hoogbegaafdheid en excellent leren'. Dit schooljaar volgen we teamscholing op Techniek, Talent en Energie. We proberen voor de technische kinderen ook verbreding te zoeken binnen deze talenten. Zie verder ons beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.

### 3.10 Ondersteuningsstructuur

#### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier. Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. Daarnaast wordt er een taal- en rekentoets afgenomen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn toetsen die bij de leermethode horen maar ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn (CITO-toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd. Voor de verdere gang van zaken rondom de ontwikkeling van kinderen verwijzen we graag naar ons zorgplan.

### **Specifieke deskundigheid bij leerkrachten**

Door individuele scholing en teamscholing hebben we specifieke deskundigheid in huis voor een goede begeleiding van onze leerlingen. Hieronder vindt u de deskundigheid die binnen obs de Dordtse Til aanwezig is:

- Coördinator hoogbegaafdheid en excellent leren
- Interne cultuurcoördinator (dit jaar scholing tot cultuurbegeleider)
- Leescoördinator
- Dit schooljaar scholing tot rekencoördinator
- Impuls muziekonderwijs, implementatie leerlijn muziek (traject van 2016-2019)
- RT-er
- IB-er
- MRT-ers
- Register Directeur Onderwijs (RDO) schoolleider
- Grotendeels geschoolde leerkrachten in "Kindpsychiatrische beelden" (ADHD/ASS/ADD/ODD, etc)
- Geschoolde leerkrachten in psycho-educatie (omgang met kindpsychiatrische beelden)
- Geschoolde leerkrachten in Met Sprongen Vooruit (methodiek rekenontwikkeling)
- Specialisatie in "Mindfulness" (opleiding tot Kindcoach Mindfulness)

### **3.11 Ondersteuningsvoorzieningen**

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

#### **Fysieke toegankelijkheid:**

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Aangepast toilet

#### **Digitale toegankelijkheid:**

Digitale toegankelijkheid wil zeggen dat alle leerlingen toegang hebben tot digitale leer- en werkomgevingen, registratiesystemen, webteksten, e-mails en Wordbestanden. Voor bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, visuele beperkingen, autisme en auditieve beperkingen vraagt dit extra aandacht. Dat gaat zowel om technische toegankelijkheid als om toegankelijk taalgebruik.

Op obs de Dordtse Til is er voor leerlingen met dyslexie extra mogelijkheden in het gebruik van digitale middelen. Bijv. door Daisymateriaal (voorgelezen methodemateriaal voor op de Daisy-speler).

In de gang is er een computerhoek beschikbaar voor algemeen gebruik. In de lokalen zijn er 2 leerlingcomputers per klas aanwezig.

De leerlingen maken gebruik van online leerlingsoftware om extra mee te oefenen.

#### **Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:**

Iedere bijzondere leerling vraagt om bijzondere aanpassingen. Voor leerlingen in een rolstoel moet de school rolstoeltoegankelijk zijn: geen drempels en misschien een lift. Slechtziende leerlingen hebben een goede verlichting nodig. Leerlingen met een chronische ziekte moeten bijvoorbeeld in een rustige omgeving hun medicijnen kunnen innemen. Voor leerlingen met autisme kunnen prikkelarme plekken nodig zijn, of een overzichtelijke indeling van het gebouw.

Op obs de Dordtse Til is het gebouw rolstoelvriendelijk ingericht.

Er is voldoende extra ruimte in het gebouw om kinderen een rustig plekje te kunnen geven wanneer ze daar behoefte aan hebben.

Voor leerlingen met specifieke behoeften gaan we samen op zoek naar de best mogelijke oplossing.

In de meeste gevallen is een aanpassing vlot te realiseren.

### **3.12 Samenwerking**

Obs de Dordtse Til werkt samen met alle andere scholen van het Openbaar Onderwijs Emmen. Locatieleiders en IB-ers hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder werken we samen met het voortgezet onderwijs voornamelijk in Klazienaveen en Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van de diensten van de sociale teams. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie, motorische hulp, BSO+ (Blinkers), etc.